

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLAS IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika wydawnictwa Jedność

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni, zagadnienia sprawdzane na kartkówce	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii piosenki, samodzielność i piękno wykonania Bezblędna znajomość najważniejszych zagadnień przypisanych do danej klasy. <p>Klasy IV zwłaszcza: Biblii, uczynków miłosierdzia, stacji drogi krzyżowej, zagadnień dot. Mszy świętej i dzieł Boga ukazujących Jego cechy.</p> <p>Klasy V: modlitwy Pod Twoją obronę, przykazań Bożych, bohaterów ST.</p> <p>Klasy VI: Grzechów przeciwko I przykazaniu, Roku liturgicznego, sakramentów, przykazań kościelnych.</p> <p>Klasy VII: Składu Apostolskiego, przypowieści, kapłaństwa i małżeństwa.</p> <p>Klasy VIII: wiedzy katechizmowej zw z Duchem Świętym oraz prezentacji wybranego świętego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii bardzo dobra znajomość modlitw i zagadnień przewidzianych na ten rok katechizacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii dobra znajomość modlitw i zagadnień z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu fragmentaryczna znajomość modlitw i wiadomości katechizmowych 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu znajomość pojedynczych słów modlitw, błędy w najważniejszych wiadomościach katechizmowych 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Praca w zeszytach, korzystanie z podręcznika	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika lub zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie prawidłowych pojęć 	<p>rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<p>poznanych treści i pojęć</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<p>świadczące o braku wiadomości rzeczowych</p>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach bierze udział w konkursach z religii pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy chce i podejmuje próbę podzielenia się swoją wiedzą z klasą i poprowadzenia części lekcji we współpracy z nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

