

## **Kids Can! 3 rok szkolny 2025/2026**



### **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Wymagania edukacyjne proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego,

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>STARTER - What are you curious about?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</p> <p>- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p> <p>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- częściowo wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>	<p>- samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>• nazwy ubrań</li> </ul>
	<p>- popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada</p>	<p>- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania</p>	<p>- pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania</p>
	<p>- powtarzając za nauczycielem, przedstawia się</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przedstawia się</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie się przedstawia</p>	<p>- samodzielnie się przedstawia</p>
	<p>- powtarza pytanie o pisownię</p>	<p>- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię</p>	<p>- zadaje pytanie o pisownię</p>	<p>- samodzielnie zadaje pytanie o pisownię</p>

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		- z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• litery alfabetu</li> <li>• liczby od 1 do 100</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• nazwy pór roku</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My name is (Toby).</i></li> <li>• <i>How do you spell it?</i></li> <li>• <i>What's your name?</i></li> <li>• <i>How old are you?</i></li> <li>• <i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul>		- z błędami próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul>		- z niewielkimi błędami przepisuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul>		- próbuje samodzielnie zapisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul>	



Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 1 – Where do people do sport?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li><li>• nazwy sprzętu sportowego</li><li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li><li>• nazwy sprzętu sportowego</li><li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li><li>• nazw sprzętu sportowego</li><li>• nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li><li>• nazwy sprzętu sportowego</li><li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i>	- samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>

	- powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		- pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	
					- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>		- samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>	
					- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball).</i>		- samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> popełniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• sprzętu sportowego</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• sprzętu sportowego</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>krajów</li> </ul>
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball),,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball),,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>	<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li>dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 2 – What’s amazing about animals?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy zwierząt</li><li>• nazwy części ciała zwierząt</li><li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy zwierząt</li><li>• nazwy części ciała zwierząt</li><li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy zwierząt</li><li>• nazwy części ciała zwierząt</li><li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li><li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy zwierząt</li><li>• nazwy części ciała zwierząt</li><li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li><li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw zwierząt</li><li>• nazw części ciała zwierząt</li><li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw zwierząt</li><li>• nazw części ciała zwierząt</li><li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw zwierząt</li><li>• nazw części ciała zwierząt</li><li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li><li>• nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy zwierząt</li><li>• nazwy części ciała zwierząt</li><li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li><li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	- samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>

	- powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	
					- z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>		- próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p>		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>		- z błędami i z pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>	

	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals),,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals),,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>		<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>		<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>		<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów.</p>		<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 3 – How does technology help us?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li><li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li><li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazw sprzętów elektronicznych</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazw sprzętów elektronicznych</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazw sprzętów elektronicznych</li><li>• nazw czynności związanych ze szkołą</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li><li>• nazw sprzętów elektronicznych</li><li>• nazw czynności związanych ze szkołą</li><li>• nazw krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić	- pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to

	udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>		pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>
					- z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>		- samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> popelniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>		<p>- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> </ul>		<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> </ul>	
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów.</p>		<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li>• <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li>• <i>(She) can't (read books).</i></li> <li>• <i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li>• <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li>• <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 4 – What’s in the food we eat?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy produktów spożywczych</li><li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy produktów spożywczych</li><li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy produktów spożywczych</li><li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li><li>• nazwy potraw</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy produktów spożywczych</li><li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li><li>• nazwy potraw</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw produktów spożywczych</li><li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw produktów spożywczych</li><li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw produktów spożywczych</li><li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li><li>• nazw potraw</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy produktów spożywczych</li><li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li><li>• nazwy potraw</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>

				- z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>	- samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> popelniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• potraw</li> <li>• krajów</li> </ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• potraw</li> <li>• krajów</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i></li> </ul>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i></li> </ul> popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> <li>• <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice),,</i></li> </ul>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She likes (nuts).</i></li> <li>• <i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li>• <i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li>• <i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li>• <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li>• <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> </ul>

	ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia			popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</li> </ul> rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>		
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> </ul> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> </ul> popelniając przy tym błędy.	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> <li>My favourite Polish dish is (gołąbki).</li> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</li> </ul> popelniając przy tym nieliczne błędy.	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> <li>My favourite Polish dish is (gołąbki).</li> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</li> </ul> nie popelnia przy tym błędów.		

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 5 – Are our routines the same?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw codziennych czynności</li><li>• nazw pór dnia</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw codziennych czynności</li><li>• nazw pór dnia</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw codziennych czynności</li><li>• nazw pór dnia</li><li>• nazw środków transportu</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning.</i>	- z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning.</i>	- poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning.</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>

				- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia,</li></ul> popelniając przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia,</li></ul> czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy codziennych czynności</li><li>• nazwy pór dnia</li><li>• nazwy środków transportu</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"><li>• codziennych czynności</li><li>• pór dnia</li></ul>	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"><li>• codziennych czynności</li><li>• pór dnia</li></ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"><li>• codziennych czynności</li><li>• pór dnia</li><li>• środków transportu</li><li>• krajów</li></ul>	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"><li>• codziennych czynności</li><li>• pór dnia</li><li>• środków transportu</li><li>• krajów</li></ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>She (gets up).</i></li><li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li><li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li><li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li><li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li><li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li></ul>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>She (gets up).</i></li><li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li><li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li><li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li><li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li><li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li></ul> popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>She (gets up).</i></li><li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li><li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li><li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li><li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li><li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li><li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li><li>• <i>I go to school (by bike).</i></li></ul>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>She (gets up).</i></li><li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li><li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li><li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li><li>• <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i></li><li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li><li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li><li>• <i>I go to school (by bike).</i></li></ul>	

	ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia			popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>	
	- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike),,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li>• <i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li>• <i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike),,</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p>	

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
<b>UNIT 6 – What can you do at the seaside?</b>				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li></ul>	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li></ul>	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li><li>• nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy krajów</li></ul>	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li><li>• nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li></ul>	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych na plaży</li><li>• nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li></ul>	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li><li>• nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li><li>• nazw krajów</li></ul>	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li><li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li><li>• nazwy krajów</li></ul>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>	- poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>
	- powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green</i>	- pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie

	swimsuit)? i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		swimsuit)? i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		swimsuit)? i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>		udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>
					- z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>		- samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi		- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> popelniając przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> czasem popelnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>
	- łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
	- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		- z błędami i z pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>		- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>
	- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> </ul>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<p>- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>		<p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>
	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popelnia wiele błędów.</p>		<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy.</p>		<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>		<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>